ГУО «Средняя школа № 2 г. Костюковичи»

2017 г.

Учитель начальных классов:

ЯСЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

«ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ»

РУССКИЙ ЯЗЫК.

2 класс

Открытый урок.

Русский язык. 2 класс

Тема: «Правописание предлогов»

Цель:

1. способствовать формированию навыка правописания предлогов *о, об, от, под, со, с, на, за, над, в, к, без, через;* п
2. способствовать развитию умений находить предлоги в предложениях; отрабатывать каллиграфию письма, обогащать словарный запас учащихся;
3. содействовать воспитанию чувств гордости за свою Родину, патриотизма

Оборудование: УМК М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова «Русский язык» 2 ч.; эскиз поезда, письма-задания, карточки для индивидуальной работы, для работы в группах; записи на доске; светофоры, смайлики; аудиозапись для музыкальной разминки «У солдата выходно»

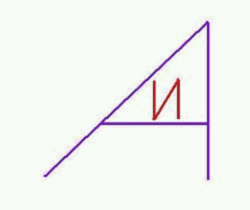
ЭТАПЫ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Деятельность учителя* | *УМК,*  *дидактический материал* | *Деятельность уч-ся* |
| **I.** | **Орг. этап**  - Я рада приветствовать  всех в этом классе, Возможно, есть классы  и лучше и краше. Но пусть в нашем классе  всем будет светло, Пусть будет уютно  и очень легко!  Начнем же урок,  будем время беречь  Сегодня 23 февраля. Какой сегодня праздник? (День Защитника Отечества). А кто такой «Защитник»? Послушаем Знатоков.  - Поэтому урок мы проведём как урок-путешествие. А путешествовать мы будем на военном поезде. Наша задача прибыть на конечный пункт, выполняя задания, которые нам прислали солдаты. Выполнив все задания, мы узнаем кем же мы были на уроке. | Сведенья из энциклопедии  *Над доской поезд и 7 вагонов* | *Слово Знатокам*  Энциклопедия: «защитник» - это—  1.Тот, кто защищает кого, что-либо от нападения, ограждает, охраняет от посягательства.  2. Защитники родины.  З. Защитники слабых, обездоленных.  4. Защитник тот, кто отстаивает взгляды, интересы кого-либо. |
| **II.** | **Проверка д/з**  ***Первый вагон. Письмо №1“Поверка д/з”.***  *(Работа в парах)*  – Первый вагон и перое письмо-задание это “Проверка д/з”. Поработаем в парах. Выполните взаимопроверку д/з и взаимооцените работу своего соседа по шкале “Успеха”.  - Покажите, как вы оценили д/работу своего соседа ☺😐☹. | *Письмо №1 «Проверка д/з* | *Уч-ся сверяют д/з соседа по парте с правильно*  *выполненным образцом и оценивают* |
| **III.** | **Актуализация знаний**  *-****Второй вагон. Письмо №2 Игра “Разгадай ребусы”.*** *(Фронтальная работа. Работа в группах*)  -Молодцы. Второй вагон и второе письмо-задание “Игра “Разгадай ребусы”.  Чтобы разгадать ребусы нужно хорошо знать предлоги. Для этого вспомните о чём мы говорили на прошлом уроке?  *Фронтальный опрос:*   1. Что такое предлог? 2. Для чего служат прелоги? 3. Как пишутся предлоги с другими словами?   *Работа в группах*  -Разгадайте ребусы.  *Отчёт групп*  -Как работала ваша группа?  -Молодцы! | *Письмо №2.*  *Задания для групп «Ребусы»* | *Уч-ся отвечают на вопросы*  *Уч-ся работают в группах.* |
| **IV.** | **Чистописание**  ***Третий вагон. Письмо №3 «Чистописание»***  - Третий вагон и третье письмо-задание «Чистописание».  Чтобы узнать какие буквы будем прописывать ответьте на вопрос-загадку.  - Правильно: со-с-на. Какая буква дважды повторяется.  -Что вы можете о ней рассказать?  -Мальчики дайте характеристику звуку [с], девочки – звуку [с,].  *Сс Сс са со су сэ сё си ся Сю Се Сы*  *мес..ц белору..кий Б..ларусь Света*  -Вставьте пропущенные буквы. Какое слово лишнее? Почему? В каких словах букв больше, чем звуков? Почему? Спишите.  -Прочитайте предложение. Какое слово пропущено. Вставьте пропущенные буквы. Спишите.  *Мы ж..вём … в республике Б..ларусь.* | *Письмо №3. Вопрос-загадка*  *«Название какого распространённого хвойного дерева состоит из 3 -х предлогов»* | *Слово со-с-на.*  *Дважды повторяется буква с.*  *Буква с на письме обозначает звуки [с], [с,]*  *Звук [с]-сог., тв., гл., парн., свистящий.*  *Звук [с,]- согл., мяг., гл., парн., свистящий.*  *Уч-ся прописывают самостоятельно*  *Света: все остальные слова словарные* |
| **V.** | **Введение в тему. Сообщение темы и постановка целей урока. Мотивация.**  - На какие группы можно разделить слова, записанные на доске:  за горой  забежал  **Слова с предлогами**  **Слова без предлогов**  на столе  напой  подписать  по дороге  - Над какой же проблемой мы сегодня будем работать?  -Сформулируйте тему нашего урока.  -Какие цели мы должны достигнуть к концу урока? | *Запись на доске*  *Учебник с. 51* | *На две группы: слова с предлогами и слова без предлогов*  *Как пишутся предлоги*  *Тема: Правописание предлогов*  *Цель: Формировать навык правильного написания предлогов* |
| **VI.** | **Работа над темой**  ***Четвёртый вагон Письмо №4 «Коллективная работа»***  *(Коллективная работа)*   1. *(Нахождение в тексте предлогов. Сравнение произношения предлогов с их написанием.)*   - И вот уже четвёртый вагон и четвёртое письмо-задание «Коллективная работа». Значит вместе выполним упр. 79 на с.51  *(Выборочное списывание с комментированием. Коллективная работа на доске и в тетрадях)*  - Выпишите предлоги с другими словами.   1. *(Знакомство с правилом.)*   - Прочитайте правило «про себя». Прочитайте друг другу «шёпотом». Прочитайте «хором».  - Как пишутся предлоги?  - Назовите предлоги, которые пишутся с гласной «а», («о»). Предлоги, которые состоят из одной буквы.  ***Пятый вагон. Письмо №5 «Письмо под диктовку»***   1. *(Исправление ошибок в употреблении предлогов в предложении.)*   -Молодцы! И у нас следующий пятый вагон и пятое письмо-задание «Письмо под диктовку».  - Учебник с. 52 упр. 80. Прочитайте, правильно употребив предлоги.  - Запишете под диктовку (2) предложения. Подчеркните изученные орфограммы.  ***Б****або****чк****а села* ***на*** *цв****е****ток****.******Б****елка* ***жи****вёт* ***в*** *дупле****.*** | *Учебник с.51 упр.79*  *Учебник с. 52*  *Учебник*  *с.52 упр.80* | *Выполнение устной части упражнения*  *Выписывают на доске и в тетрадях с комментированием:*  *Под крышей, в норке, у лягушки, в пруду, в саду.*  *Ответы учащихся*  *Учащиеся устно исправляют ошибки.*  *Пишут два предложения по диктовку* |
| **VII.** | **Закрепление изученного**  1)  ***Шестой вагон. Письмо №6 «Задание на выбор»***  - Шестой вагон и шестое письмо-задание.  Давайте ещё раз закрепим навык правописания предлогов. Для этого выполним задание на выбор.  -Выберите одно задание по своим силам. Оцените перед выполнением и после того как выполните ещё раз оцените свою работу.  (*Проверить по одной работе и оценить)*  2)  ***Седьмой вагон. Письмо №7. Игра «Найди ошибки»***  - Наше путешествие заканчивается и мы должны выполнить последнее задание: найти ошибки.  -Прочитайте «про себя», «в слух».  -Какие ошибки допущены на доске. Исправьте их.  - Как пишутся предлоги с другими словами?  - Как пишутся предлоги?  - Прочитайте последние две строчки.  Слово «предлог» - многозначное.  В первом значение – это слова, которые служат для связи слов в предложении.  Во втором значении – … давайте послушаем Знатоков. | *Карточки с заданием.*  *Запись на доске «в секрете»*  *Прекрасный выдался денёк…*  *А хорошо бы – запорог,*  *И мчаться – падороге.*  *Какой бы выдумать предлог*  *Чтоб не учить уроки.* | *Выбирают и самостоятельно выполняют задание*  *Прекрасный выдался денёк…*  *А хорошо бы – за порог,*  *И мчаться – по дороге.*  *Какой бы выдумать предлог*  *Чтоб не учить уроки.*  *Слово Знатокам*  Энциклопедия: «предлог» - «повод к чему-нибудь», «причина каких-либо действий», «отговорка от чего либо» |
| **VIII.** | **Итоги урока.**  1)  - Молодцы! Подводим итоги.  -Как называлась тема нашего урока?  -Достигли мы целей, поставленные вначале урока?  2) Тест  - Найдите строку, где все записи правильные.  - Покажите ответ при помощи помощников, которые весь урок помогали вам писать красиво, грамотно. | *1.)За порог, пад столом, в магазин.*  *2.) Па дорожке, на грядке, вкнижке.*  *3.)В школе, с друзьями, для грамотности.* | *Учащиеся отвечают*  *Выбирают правильный ответ, приответ.помощи пальцев рук показывают* |
| **IX.** | **Домашнее задание**   * Повторение мать учения. Для этого дома ещё раз повторите правило на с.52 и выполните упр. 85 на с.54   *(Дать рекомендации по выполнению д/з)* |  |  |
| **X.** | **Рефлексия**  -Выберите то предложение, которое соответсвует вашему настроению  -Кем же вы были на уроке?  -Молодцы! *(Словесная оценка деятельности уч-ся на уроке)*  -Спасибо за урок! | **Я:**  *- унал что-то новое*  *- заслушался*  *- удивился*  *- почувствовал радость*  *-научился*  *- ничего не понял*  *Все вагоны открываюся и появляется слово*  *МОЛОДЦЫ!* | *Уч-ся выбирают* |

***Задание в группах***

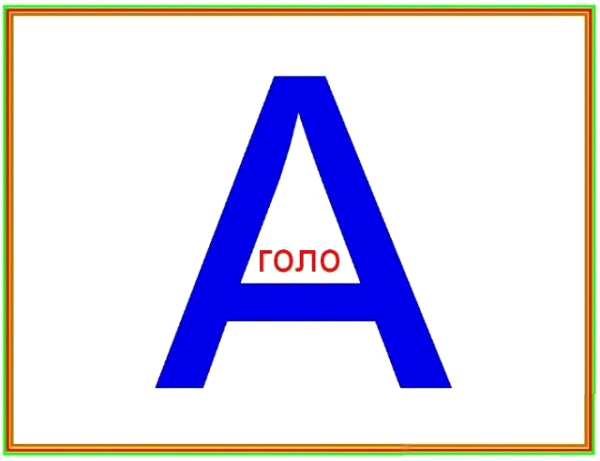


**1.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**2.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание в группах***

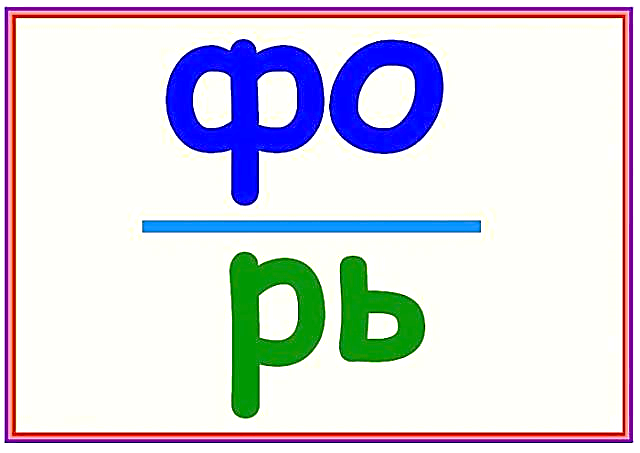
**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**2.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание в группах***



**1.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**2.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание на выбор**   |  |  | | --- | --- | | **Содержание** | | | 1. | *Спишите. Подчеркните предлоги. Оцените свою работу.*  **Бабочка села на цветок. Мышка живёт в норке. Зайчик спрятался под кустиком.** | | 2. | *Спишите, выбирая подходящие предлоги. Оцените свою работу.*  **Дети идут (в, на, из) школу. Мальчики весело играют (во, с, об) дворе. Я забрал братишку (от, с, из) детского сада.** | | 3. | *Вставьте подходящий предлог. Спишите. Оцените свою работу.*  **Осенью мы ходили … лес … грибами. Рыжики спрятались … листьями. Опята растут … старом пне.** | | **Задание на выбор**   |  |  | | --- | --- | | **Содержание** | | | 1. | *Спишите. Подчеркните предлоги. Оцените свою работу.*  **Бабочка села на цветок. Мышка живёт в норке. Зайчик спрятался под кустиком.** | | 2. | *Спишите, выбирая подходящие предлоги. Оцените свою работу.*  **Дети идут (в, на, из) школу. Мальчики весело играют (во, с, об) дворе. Я забрал братишку (от, с, из) детского сада.** | | 3. | *Вставьте подходящий предлог. Спишите. Оцените свою работу.*  **Осенью мы ходили … лес … грибами. Рыжики спрятались … листьями. Опята растут … старом пне.** | |